

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики

Татарстан

МБОУ "Богдашкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Васильева Е.В.

Протокол №2 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Торгашова А.Н.

[Номер приказа] от «26»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Потапова Н.Г.

Приказ №56 от «28»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ФАООП обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на дому
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык»
для 8 класса**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7153863D9120EF6093A8D51D6159978B

Владелец: Потапова Нина Григорьевна

Действителен с 07.04.2023 до 30.06.2024

с. Богдашкино 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии:

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с, стр.5-28.
- Учебного плана Образовательного учреждения.
- Примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов чувашских школ, авторы программы И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов, Чебоксары: издательство института образования Чувашской Республики, 2013 год

Данная рабочая программа по родному (чувашскому) языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок реализации программы: 1 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи коррекционной работы
3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.
4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Механизм взаимодействия учителей, работников в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета
7. Планируемые результаты коррекционной работы
8. Тематическое планирование уроков по родному (чувашскому) языку в 8 классе

3. Цели и задачи коррекционной работы

Цель:

- создать условия для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- вырабатывать у обучающихся достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать общий уровень развития учащихся и корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развивать у обучающихся умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

4. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных лингвистических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение родному языку носит элементарно-практический характер, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Характеристика содержания

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной- социальной-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) в физическом развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально- волевой, познавательной , речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования;

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приёмов обучения соответствии с особым образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной коммуникативно- речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников коммуникативной компетенции
- развитие компетенций необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации реальных жизненных условий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с о с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися ОВЗ, отбора и адаптации содержания учебных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психологическими особенностями.

Информационно- просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности(лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснения участникам образовательного процесса- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема увеличения количества детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистов разного профиля, ставит перед педагогическим сообществом задачу объединения с целью реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях многоуровневого междисциплинарного взаимодействия. Эта задача может быть решена посредством включения в образовательный процесс специалистов «помогающих профессий» в службы или консилиумы.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – это актуальная и практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве, предполагающая, в том числе, сетевое взаимодействие. ПМПк организуется на базе образовательной организации и утверждается приказом руководителя, на которого, как правило, возлагается общее руководство. ПМПк тесно взаимодействует с вышестоящими структурными подразделениями, в том числе с психолого- медико-педагогической комиссией (ПМПК). Традиционно в состав ПМПк входят заместитель руководителя образовательной организации, педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач (по согласованию с органами здравоохранения).

Деятельность консилиума представлена следующими направлениями: - педагогическое направление деятельности; - психолого-педагогическое направление деятельности; - медико-педагогическое направление деятельности; - социально-педагогическое направление деятельности.

-Педагогическое направление деятельности консилиума определяет работу по формированию общей культуры личности, преодолению трудностей в обучении и адаптации ребенка с ОВЗ. Помимо этого данное направление находит свое отражение в разработке адаптированной образовательной программы. В условиях психолого-педагогического направления деятельности консилиума осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ по преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации).

- Социально-педагогическое направление деятельности консилиума способствует максимально эффективной социализации ребенка с ОВЗ, повышению и развитию потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитию взаимодействия с семьей.

- Медико-педагогическое направление деятельности консилиума обеспечивает сохранение и развитие здоровья детей, а также профилактику перегрузок, формирование ресурсов и предусматривает реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия. Реализация разных направлений деятельности ПМПк призваны обеспечить равные образовательные права (в соответствии с имеющимися возможностями) различных категорий детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Деятельность специалистов ПМПк образовательной организации позволяет разработать основные направления комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ; определить содержание и систему взаимодействия в команде.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются: приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; целенаправленность сопровождения; систематичность сопровождения; гибкость сопровождения; комплексный подход к сопровождению; преемственность сопровождения на разных уровнях образования; принцип сетевого взаимодействия; рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

6. Механизм взаимодействия учителей, работников в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии.

Система психолого-педагогического сопровождения включает себя коррекционную работу, реализующуюся во всех организационных формах деятельности образовательной организации:

- учебной (урочная и внеурочная)
- внеучебной (внеурочная деятельность и дополнительное образование) .

Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- внутришкольный (взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе);

- внешний (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами).

Функционирование участников единого образовательного пространства:

- обучающиеся с ограниченными возможностями их здоровья и их родителей;
- обучающиеся с условно нормативным развитием их родителей;
- педагогов, участвующих в инклюзивной практике.

Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве: педагоги; нормально развивающиеся дети; дети с ОВЗ и семьи обучающихся.

Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования будут:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся ОВЗ в динамике его психического развития;
- создание социально- педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся в обеспечении успешности в обучении;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

1) Литература для обучающихся:

1. Сергеев Л.П., Андреева Е.А. Чăваш чĕлхи. Справочник.5-11 классем валли. Шупашкар, 2004.
2. Сергеев Л.П., Андреева Е.А., Брусова Г.Ф. Чăваш чĕлхи. Учебник. Шупашкар,2006. – 239с., ил.

Литература для учителя:

1. Данилова М.Г., Табакова М.З.. Сочинении евѣр изложени тексчĕсен пуххи.Чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли.Шупашкар,2006.
2. Димитриев В.И. 5-7 классенче чăваш чĕлхи вĕрентесси. Шупашкар,2006.

3. Егорова В.А. 5-мӗш класри ӗаваш ӗӗлхи урокӗсем. Меслет сӗнӗвӗсем. Шупашкар, 2006.
4. Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи.5-11 классем валли. Шупашкар,2006.
5. Петрова Е.В., Майков Е.А. Игровые задания по чувашскому языку и литературе. Методическое пособие для преподавателей. Чебоксары,1993.
6. Сергеев Л.П., Яковлева И.Г. Сӗмах диктанчӗ.Вӑтам школсем валли. Шупашкар,2008.
7. Ӓаваш ӗӗлхи меслетлӗхӗ. 5-11 классем валли. Ӓаваш ӗӗлхине вӗрентекенӗсем тата аслӗ школ студентӗсем валли. Шупашкар,2004.
- 8.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.

8. Планируемые результаты коррекционной работы

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

9. Тематическое планирование уроков по родному (чувашскому) языку в 8 классе

№ п/п	Темы учебного материала по чувашскому языку для 5 класса.	Кол-во часов	Примечание
1	Родной язык - чувашский язык.	1	
2	Повторение. Алфавит.	1	
3	Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ы	1	
4	Работа с текстом «Медведь».	1	
5	Алфавит. Рег. комп. Птицы РБ	1	
6	Корень слова. Аффиксы.	1	
7	Части речи.	1	
8	Предложение. Члены предложения.	1	
9	Предложения по цели высказывания.	1	
11	Текст.	1	
12	Обращения.	1	
13	Тема и основная идея текста.	1	
14	Прямая речь.	1	
15	ФОНЕТИКА. ОРФОГРАФИЯ. Алфавит.	1	
16	Гласные звуки. Гласные буквы	1	
17	Согласные звуки.	1	
18	Работа с текстом «Воробьи».	1	

19	Согласные звуки.Согласные буквы	1	
20	Сонорные звуки. Шумные звуки	1	
21	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
22	Правописание мягких согласных.	1	
23	Р/р. Кормушки для птиц	1	
24	Ударение.	1	
25	ЛЕКСИКА. Значения слов.	1	
26	Списывание текста «Весна»	1	
27	Омонимы. Синонимы.Антонимы	1	
28	Словари.	1	
29	Профессионализмы.	1	
30	Заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы.	1	
31	Диалектизмы.	1	
32	Разговорно-бытовые слова.	1	
33	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Корень слова и аффиксы.	1	
34	Повторение раздела «Орфография».	1	


Лист согласования к документу № 81уч2023 от 19.09.2023

Инициатор согласования: Потапова Н.Г. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Согласование инициировано: 19.09.2023 14:54

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Потапова Н.Г.		 Подписано 19.09.2023 - 14:55	-